

<b>№</b>	<b>указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1(текст 1)</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	<b>4</b>
	Допущено не более двух ошибок	<b>3</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>2</b>
	Допущено пять ошибок	<b>1</b>
	Допущено более пяти ошибок	<b>0</b>
<b>К2 (текст 1)</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка	<b>2</b>
	Допущены две ошибки	<b>1</b>
	Допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>К3(текст 1)</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	<b>2</b>
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	<b>1</b>
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	<b>0</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

<b>Разборы</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Балл</b>
<b>ФР</b>	Разбор выполнен верно	<b>3</b>
	При разборе допущена одна ошибка	<b>2</b>
	При разборе допущены две ошибки	<b>1</b>
	При разборе допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>МР</b>	Разбор выполнен верно	<b>3</b>
	При разборе допущена одна ошибка	<b>2</b>
	При разборе допущены две ошибки	<b>1</b>
	При разборе допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>Морфолог.Р</b>	Разбор выполнен верно	<b>3</b>
	При разборе допущена одна ошибка	<b>2</b>
	При разборе допущены две ошибки	<b>1</b>
	При разборе допущено более двух ошибок	<b>0</b>

<b>СР</b>	Разбор выполнен верно	<b>3</b>
	При разборе допущена одна ошибка	<b>2</b>
	При разборе допущены две ошибки	<b>1</b>
	При разборе допущено более двух ошибок	<b>0</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### Обозначение частей речи в предложении (задание 3)

*Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке*

Верно определены все части речи в предложении	<b>3</b>
Допущена одна ошибка	<b>2</b>
Допущены две ошибки	<b>1</b>
Допущено более двух ошибок	<b>0</b>
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	<b>2</b>
Допущена <b>одна</b> ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	<b>1</b>
Допущены <b>две или более</b> ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Задание 4

**Балл**

Предложение определено верно	<b>1</b>
Предложение не верно выбрано	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### Задание 5

Предложение определено верно	<b>1</b>
Предложение не верно выбрано	<b>0</b>
Знаки препинания указаны	<b>1</b>
Знаки препинания не указаны	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Задание 6

Ответ дан верно	<b>1</b>
-----------------	----------

### Задание 7

Ответ дан верно	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Базовый уровень**

**Оценка**

**24  
максимальный**

	«2» – до 11 баллов «3» – 12 – 16 баллов «4» – 17 – 24 баллов Максимальный для ПУ 28 баллов «5» - 24 – 28 баллов
--	--

Назначение работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Задание 1.** Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2.** Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 4.** Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

**Задания 5.** Проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

**Задание 6, 7.** Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в тексте.

Формирует умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

### **Вариант 1.**

#### **Базовый уровень**

##### **1. Задание**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

##### **Текст 1**

Куда теперь помчит..ся вет..р Под..брался он к небол..ш..й туч..к.. дунул.<sup>(4)</sup> И брызнула она мелк..м дождиком по окрес..ностям. Другую тучу по(д/т)хв..тил вет..р и погнал. Вдру(г/к) из-под этих туч.. вырвался яркий<sup>(3)</sup> луч.. и осв..тил в..рхушки д..рев..ев. Мокрые леса сразу забл..стали всеми<sup>(1)</sup> кра(з/с)ками ос..ни. З..л..тые л..сточ..ки засыпали землю и последние гр..бы но я наш..л подб..рёзовики(2) и подосинов..ки.

## 2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

## 3. Задание

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

К вечеру на траве в саду заблестела роса.

## 4. Задание

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

- 1) Игорь любит посещать спортивные мероприятия.
- 2) Придумай-ка лозунг или девиз в поддержку команды!
- 3) В клубе болельщиков мы обмениваемся футболками и шарфами с символикой команды.
- 4) Давайте друзья поблагодарим команду за великолепную игру.

### Повышенный уровень

## 5. Задание

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

- 1) Как сказали в школе на диспансеризацию пойдём сразу всем классом
- 2) Нам сообщили что каникулы начнутся в этом году на два дня раньше
- 3) Что вы говорите уважаемая Любовь Ивановна
- 4) Когда же мы пойдём на экскурсию интересуется Наденька

## Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

### Текст 2

(1)Вышел Юрик во двор, а там мороз сразу за щёки куснул. (2)А вокруг всё в снегу: и на деревьях он лежит, и на кустах, и на заборе, и даже на проволоке, которую ещё летом натянули для гороха. (3)И такой снег аппетитный!

(4)Захотелось Юрику снежку попробовать. (5)Снял осторожно губами комочек — прохладно, как мороженое. (6)Съел первую порцию, за второй потянулся и вдруг нечаянно языком коснулся голой проволоки. (7)Язык тут же к проволоке и прилип. (8)А обожгло, как горячим чаем. (9)Не по себе стало Юрику. (10)Хотел крикнуть: «Мама!», но чтобы букву «эм» произнести, надо губы-то сомкнуть. (11)Вот они и сомкнулись... на проволоке. (12)И показалось Юрику, что он прирос к железу насовсем. (13)И от этого аж похолодело всё внутри. (14)Юрик дёрнулся, оторвался от проволоки, выплюнул снег. (15)А тот уже совсем не вкусный. (16)А во рту солёно, и щиплет, жжёт и губы, и кончик языка. (17)Заревел наш герой и бегом в дом, к маме утешаться.

(18)Мама только руками всплеснула: «Говорила же тебе столько раз: на морозе железо жжётся! (19)О чём думал-то, ворона?»

(20)То же самое Юрику и доктор объяснил, которого пригласили малыша лечить. (21)Железо не конфетка. (22)На морозе жжёт и прихватывает. (23)И маму слушать надо.

(По Ю. И. Чичёву)

## 6. Задание

В предложениях 15—17 найдите слово со значением «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться». Выпишите это слово.

## 7. Задание

В предложениях 1—4 найдите синоним к слову «вкусный» и выпишите его.

### Вариант 2. Базовый уровень

#### 1. Задание

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В г..рах в..сна наступа..т стр..мительно<sup>(4)</sup>. Утром начинает..ся сн..гопад. Днём проглян..т со..нце поплывут и исп..рят..ся сн..га даже ра..цв..тут<sup>(2)</sup> ж..лтые цв..ты, которые р..стут на склонах. А (к)веч..ру з..мля уже по(д/т)сохн..т останут..ся лишь неб..льш..е лужиц... За ноч.. в них и (в)руч..ях намёрзн..т лёд<sup>(1)</sup>. А на другое утро глян..шь с в..ршины и залюбу..ш..ся. Небо яс..ное голубое а з..мля з..лёная, умытая росой. Кажется, будто она ро(б/п)ко см..ёт..ся, как девоч..ка в нов..м<sup>(3)</sup> наряде...

## 2. Задание

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

## 3. Задание

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Снежная шапка упала с дерева и рассыпалась белой пылью.

## 4. Задание

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть Маша споёт нам старинный романс.
- 2) Спой нам Маша старинный романс!
- 3) Ты так проникновенно исполняешь романсы!
- 4) Давай-ка разучим с тобой новую песню.

### Повышенный уровень

## 5. Задание

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Катя подтвердила что очень волновалась перед выступлением
- 2) По словам Кати выбрать стихотворение для конкурса ей помогла подруга
- 3) Михаил Алексеевич одобрительно сказал Катя хорошо подготовилась к конкурсу чтецов
- 4) Ты будешь участвовать в следующем туре конкурса Катя

## Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

### Текст 2

(1)Галя училась на биологическом факультете и летом устроилась на работу в зоопарк. (2)Она помогала опытной служительнице Анне Васильевне убирать клетки с попугаями. (3)Девушке особенно нравилась пара гиацинтовых ара — больших птиц тёмно-голубого цвета. (4)Но служительница Галя к ним не пускала — видимо, боялась за неё. (5)Когда сама Анна Васильевна заходила к ним в клетку, попугаи всячески старались схватить её огромными клювами и ущипнуть, а она их отгоняла, как могла.

(6)Однажды Анна Васильевна заболела и на работу не вышла. (7)Вооружившись ведром и водой, тряпкой и метлой, Галя пошла убирать клетки. (8)Это был её первый самостоятельный день.

(9)Увидев новую служительницу, попугаи моментально спустились со своей полочки. (10)Они взволнованно лазали по решётке вокруг Гали и старались её ущипнуть. (11)Но Галя не стала их отгонять ни метлой, ни тряпкой. (12)Ласково она начала уговаривать птиц не сердиться. (13)И попугаи успокоились. (14)Когда же девушка, продолжая разговаривать, протянула руку к одному из них, тот схватил её за палец своим огромным сильным клювом, немного подержал и выпустил. (15)Очевидно, девушка птицам понравилась, и поэтому они её не тронули.

(16)Теперь Галя «подобрала ключ» к своенравным попугаям. (17)Оказывается, они, как и другие птицы, любят, когда с ними разговаривают ласково и спокойно.

*(По В. Чаплиной)*

## 6. Задание

В предложениях 9—11 найдите слово со значением «очень быстро, мгновенно». Выпишите это слово.

## 7. Задание

В предложениях 12—14 найдите антоним к слову «строго» и выпишите его.